

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

5.3. Психология

(шифр, название)

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Отрасль науки

психологические

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2025 г.**

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.псих.н., доцент Бостанова С. Н.*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), на основании учебного плана по образовательной программе аспирантуры (ОПА) **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 30 апреля 2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч.год
Протокол № 8 от 28.04.2025г.

1. Цели и задачи дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Цель дисциплины (*в подразделах кратко характеризуют предмет изучения и его место в системе подготовки данной специальности в соответствии с Федеральными государственными требованиями*):

- теоретическое освоение аспирантами основных разделов общей психологии, необходимых для понимания фактов, закономерностей, механизмов развития психики.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки;

- обеспечение профессионального овладения основными методами психологического исследования;

- развитие умения анализировать психические феномены и закономерности;

- осуществление диагностической, коррекционной, экспертной и консультативной деятельности;

- сформировать знания понятийного и категориального аппарата, основных проблем и задач общей психологии, методологических принципов и теоретических основ для их решения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

(Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры. Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения данной программы).

Результаты освоения дисциплины в соответствии с результатами освоения программы аспирантуры:

Знать: специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов; методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области общей психологии; методологические концепции науки, принципы и категории современной психологии; место и содержание психологических категорий в структуре научно-исследовательской деятельности, критерии и приемы выбора адекватного математического обеспечения исследовательской работы; инновационные подходы к разработке категориального аппарата общей психологии

Уметь: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека; представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ; применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач; самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; анализировать общеметодологические и специально-методологические аспекты психологии, моделировать и проводить прикладное исследование в области психологии; составлять научный отчет о реализации в исследовательской деятельности и в образовательном процессе принципов и категорий психологической науки; формулировать цели в научно-исследовательской деятельности при разработке категориального аппарата психологии.

Владеть: категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; основами профессионального мышления психолога; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований; умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками применения информации о

современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов; основами методологии научного психологического познания при анализе категориального аппарата психологии; технологиями проведения эмпирического исследования, навыками подготовки проектов-презентаций с разработанными и усовершенствованными психологическими категориями; способностью и готовностью к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения усовершенствованных психологических категорий в научное исследование.

3. Место в структуре программы аспирантуры

(Указывается, что дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана. В каком семестре изучается. Указываются входные знания и умения (компетенции), необходимые для изучения).

Дисциплина ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ относится к образовательному компоненту учебного плана. Изучается в **3, 4, 5 семестрах**. Форма отчетности – **зачет (3,5 семестры), экзамен (4 семестр)**. Для дальнейшего изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний по психологии (магистратура, специалитет), а также знание дисциплин: философия, история психологии, методология научного исследования, психология личности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.2
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам в объеме программ вуза на предшествующих уровнях: бакалавриат, магистратура/специалитет.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Общая психология» является основой для последующего прохождения практик.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1– Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр			
		3	4	5	5/6
Общая трудоемкость дисциплины	216/6	72/2	72/2	72/2	36/1
Всего аудиторных занятий:	84	36	36	12	2
Лекции	36	18	18	-	-
Практические занятия	48	18	18	12	2
Самостоятельная работа	132	36	36	60	34
Подготовка к аттестации					
Вид аттестации за семестр (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, кандидатский экзамен)		зачет	экзамен	зачет	реферат, кандидатский экзамен

5. Содержание дисциплины

Таблица 2 – Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Содержание разделов	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)*
3 семестр	18	18	36
Предмет и задачи общей психологии	2	2	4
Методология и методы общей психологии	2	2	4
Принципы психологии	2	2	4
Ощущение и восприятие	2	2	4

Представление и внимание	2	2	4
Память	2	2	4
Мышление	2	2	4
Воображение	2	2	4
Речь	2	2	4
4 семестр	18	18	36
Личность в деятельности и общении	2	2	4
Структура личности	2	2	4
Зарубежные теории личности	2	2	4
Отечественные теории личности	2	2	4
Структура деятельности	2	2	4
Общение. Виды и особенности общения	2	2	4
Мотивационная деятельность личности	2	2	4
Мотивационная деятельность личности	2	2	4
Волевые процессы личности	2	2	4
5 семестр		12	60
Индивидуально-психологические особенности личности		2	10
Темперамент		2	10
Темперамент		2	10
Характер		2	10
Характер		2	10
Способности		2	10

*К видам самостоятельной работы аспирантов относятся:

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;
- выполнение домашних и контрольных работ, творческих заданий, расчетно – графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников, нормативных документов и т.п.);
- подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе.

6. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения дисциплины

6.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

К формам текущего контроля относятся: контрольная работа, эссе, реферат, устный опрос.

6.2. Порядок осуществления текущего контроля.

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Контроль и оценивание выполнения (например, эссе) осуществляется в конце каждой темы. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи (например, творческих заданий, опроса) в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости аспиранта служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3, 5 семестры), экзамена (4 семестр), кандидатского экзамена (6 семестр).

6.4. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения программы дисциплины «Общая психология» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

6.4.1. Задания для текущего контроля (задания, вопросы).

Типовые темы к эссе, докладам и выступлениям.

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Типовые темы к рефератам:

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.

12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки:

«зачтено»	Если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.
«не зачтено»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.4.2. Задания для промежуточного контроля (зачет, экзамен)

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Исторические этапы становления и развития психологии.
3. Структура общей психологии.
4. Связь психологии с отраслями научных знаний.
5. Отрасли психологии.
6. Понятие о методологии: структура методологии науки.
7. Принципы общей психологии.
8. Методы общей психологии (классификации).
9. Структура (этапы) психологического исследования.
10. Взаимосвязь форм движения материи.
11. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств.
12. Виды и структура отражения (физическое, физиологическое, психическое).
13. Понятие о психике; функции психики: отражение, регуляция, осознание.
14. Взаимосвязь сознания и психики; признаки и свойства сознания.
15. Понятие о сознании и самосознании.

16. Четыре характеристики сознания.
17. Сознание как психический процесс.
18. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
19. Понятие о физиологии ВНД, ее задачи.
20. Роль естественнонаучных основ психологии.
21. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД.
22. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
23. Строение нервной системы человека.
24. Функциональные блоки мозга.
25. Основные структуры головного мозга (строение).
26. Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
27. Понятие о возбуждении и торможении.
28. Нейрон в состоянии покоя, возбуждения и торможения.
29. Закономерности процессов возбуждения и торможения.
30. Иррадиация, концентрация, индукция.
31. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности; строение анализатора; рефлекторная деятельность.
32. Закономерности ВНД.
33. Понятие о безусловных рефлексах.
34. Особенности безусловных рефлексов.
35. Виды безусловных рефлексов.
36. Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе.
37. Особенности условных рефлексов.
38. Классификация условных рефлексов (основания).
39. Естественнонаучная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова.
40. Учение И. П. Павлова о ВНД.
41. Теория функциональных систем П. К. Анохина; механизмы функциональной системы.
42. Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии; понятие о динамическом стереотипе.

Раздел 2. Психические познавательные процессы

1. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
2. Работа анализатора. Физиологические механизмы ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Ощущения: адаптация.
5. Чувствительность. Пороги ощущений.
6. Сенсibilизация. Синестезия.
7. Отбор полезной информации в ощущениях.
8. Классификация ощущений.
9. Психологическая характеристика восприятия.
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятий. Предметность, целостность, структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия.
12. Апперцепция.
13. Классификация восприятий.
14. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение.
15. Восприятие пространства.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие движения.
18. Зрительные иллюзии.
19. Общая характеристика внимания.
20. Физиологические механизмы внимания.
21. Структура внимания.
22. Переключение внимания.
23. Распределение и объем внимания.
24. Устойчивость внимания.

25. Виды внимания.
26. Расстройства внимания.
27. Развитие внимания.
28. Функции и особенности представлений.
29. Физиологическая основа представлений.
30. Классификации и виды представлений.
31. Специфика перцептивного образа в ряду образных явлений.
32. Общее понятие о памяти.
33. Теории памяти. Физиологические теории памяти.

Психологические теории памяти. Биохимические теории памяти.

34. Виды памяти.
35. Общая характеристика процессов памяти.
36. Процессы памяти: запоминание.
37. Процессы памяти: воспроизведение.
38. Процессы памяти: сохранение и забывание.
39. Продуктивность памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
40. Индивидуальные различия памяти.
41. Общая характеристика мышления.
42. Особенности мышления.
43. Физиологические основы мышления.
44. Характеристика мыслительных операций.
45. Виды мышления.
46. Формы мышления.
47. Взаимосвязь мышления и речи.
48. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
49. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач.
50. Индивидуальные особенности мышления.
51. Понятие о воображении.
52. Физиологические основы воображения.
53. Виды воображения.
54. Формы воображения.
55. Роль фантазии в игре детей. Роль фантазии в творчестве взрослых.
56. Этапы творческого воображения.
57. Взаимосвязь мышления и воображения.
58. Психологическая характеристика речи. Свойства речи.
59. Механизмы речи. Функции и виды речи.
60. Физиологические основы речи.
61. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.
62. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности. Психические образования.

Социально-психологические явления и процессы.

1. Определение и строение деятельности.
2. Особенности деятельности человека и животных
3. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы деятельности.
4. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.
5. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности.
6. Закономерности выработки навыков.
7. Явления переноса и интерференции навыков.
8. Задачи, цели и мотивы деятельности
9. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
10. Виды мотивов.
11. Потребности. Классификация потребностей.
12. Классификация социально-психологических явлений.
13. Классификация социальных групп.
14. Характеристика социального взаимодействия людей.
15. Понятие и структура общения.
16. Стороны общения.

17. Функции и виды общения.
18. Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения.
19. Культура профессионального общения.
20. Теории социального взаимодействия людей.
21. Межгрупповое взаимодействие.
22. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности.
23. Психология групп. Классификация групп.
24. Структура группы.
25. Типы социального поведения в группе.
26. Социально-психологический климат группы.
27. Коллектив как высшая форма развития группы
28. Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии.
29. Многоуровневая структура межличностных отношений.
30. Характеристика лидерства в группах и коллективах.
31. Теории лидерства.
32. Лидерство в малых группах.

Раздел 4. Психические состояния. Мотивационно-волевая и эмоционально-чувственная сфера личности.

1. Общее понятие о психические состояниях.
2. Роль и место состояний среди других психических явлений
3. Общая характеристика состояний организма и психики.
4. Психические состояния и их регуляция.
5. Общее понятие об адаптации человека.
6. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма.
7. Личностный принцип регуляции состояний.
8. Психологические теории мотивации.
9. Исследование проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
10. Психоаналитические теории мотивации.
11. Гуманистические теории мотивации.
12. Когнитивные теории мотивации.
13. Мотивация и психическая регуляция поведения.
14. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
15. Мотивационный контроль действий.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевые процессы и признаки волевых явлений.
18. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
19. Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.
20. Структура волевой регуляции деятельности.
21. Волевые качества человека и их развитие.
22. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.
23. Психологические теории эмоций (теория В. Вундта, теория Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория Л. Фестингера, теория С. Шехтера)
24. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
25. Общая характеристика эмоций и их функции.
26. Виды эмоций и их проявление.
27. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
28. Управление человеком своими эмоциями.
29. Выражение эмоций у человека и у животных.
30. Классификация чувств и их особенности.
31. Чувства и потребности человека.
32. Классификация высших чувств.

Раздел 5. Психические свойства личности.

1. Общее понятие о темпераменте.
2. История представлений о темпераменте.
3. Типы темпераментов.

4. Свойства нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента.
7. Типология К.Юнга.
8. Факторная теория темперамента Гилфорда.
9. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психической саморегуляции.
10. Темперамент и проблемы воспитания.
11. Общее понятие о характере.
12. Структура характера.
13. Черты характера.
14. Акцентуации характера и неврозы.
15. Природные и социальные предпосылки характера.
16. Характер и внешность человека.
17. Проявление характера в различных ситуациях.
18. Общее понятие о способностях.
19. Измерительная характеристика способностей.
20. Структура способностей.
21. Исторический обзор изучения проблемы способностей.
22. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению проблемы способностей.
23. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
24. Общие творческие способности.
25. Талант, структура таланта.
26. Творчество и деятельность.
27. Развитие творческих способностей.
28. Способности и задатки.
29. Развитие способностей.

Критерии оценки:

«зачтено»	Если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.
«не зачтено»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
Оценка «отлично»	Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
Оценка «хорошо»	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
Оценка «неудовлетворительно»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать

6.4.3. Задания для итогового контроля (задания, вопросы)

1. Общая характеристика психологии как науки. Донаучная, философская, научная психология. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов.

2. Принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

3. Деятельностный подход в психологии; строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

4. Стандартизированные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности и интеллекта.

5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; возникновение и развитие сознания.

6. Методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний.

7. Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика, парадигма. Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности.

8. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.

9. Категории психологии. Основные принципы психологии. Структура психологических учений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

10. Теории личности. Личностный выбор; свобода и ответственность.

11. Предмет и задачи истории психологии. Развитие зарубежной психологии. Основные подходы и направления зарубежной психологии.

12. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.

13. Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

14. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.

15. Развитие отечественной психологии; идеология и психология. Основные подходы и направления отечественной психологии.

16. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

17. Общее представление об ощущениях и восприятии; психофизика ощущений. Классификация ощущений. Свойства и характеристики ощущений.

18. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

19. Общее представление о восприятии. Теории восприятия, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.

20. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

21. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.

22. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

23. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Теории внимания. Исследования внимания. Развитие внимания.

24. Виды наблюдения в психологии. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

25. Общее представление об эмоциях; виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций.

26. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований.

27. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Исследования мотивации.

28. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Анализ и представление результатов психологического исследования. Методы исследования в психологии.

29. Психические состояния. Классификация состояний. Диагностика состояний. Управление состояниями.

30. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования.

31. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.

32. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента.

33. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.

34. Язык и речь, виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

35. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типологии.

36. Воля и волевые процессы. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

37. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
Оценка «хорошо»	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
Оценка «неудовлетворительно»	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать

7. Ресурсное обеспечение модуля (заполняется в соответствии с ФГТ)

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiciga AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)

- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстейном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

7.4. Учебно – методическое и информационное обеспечение:

7.4.1. Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znanium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.4.2. Дополнительная литература:

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий. - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430346> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение	Бессрочный

	№15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений